



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	03-03-2021
Sags nr.	28.18.00-K09-2-21
Institution (og enhed)	Naturbørnehaven Birkely
Leder i Børnehaven	Mette-Dahl Tønnesen
Skoleleder	Jeppe Nissen
TR	-
Arbejds miljørepræsentant	-
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Bjerke Christensen - formand
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Naturbørnehaven Birkely som ligger på Løget i Vejle. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud. Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

Børnehaven Birkely er en naturbørnehave hvorfor observationerne er foretaget udenfor på legepladsen og i nærliggende skovområde, hvor børnehaven er om vinteren. Her er en lille hytte og børnene er tæt på toiletfaciliteter.

Vi er inde og se børnehavens rum hvor rummet er delt op med legefunktioner. Børnene har tilgængelighed for at lege med klodser og der er en dukkekrog mv. Ting fra naturen præger lokalet. Der er mange ikke kodede legesager som kan tillægges forskellig værdi for børnene både fantasimæssigt og i forhold til rollelege mv.

Jo flere legemiljøer børnene oplever jo bedre muligheder og tilgængelighed er der for børnenes selvinitierede leg.

Der er 17 børnehavebørn som er i gang med at lege på legepladsen. Børnene er fordelt på området og leger i små grupper. Her samles børn og voksne forud for at de går i skoven kl. 10.00.

Børnene er i gang med at lege politi og røvere, andre balancerer på træstammer og andre igen leger med pinde, sten og enkelte børn fejer. Alt foregår i et stille og roligt tempo.

En af medarbejderne finder nogle brædder frem ved bordet og taler med børnene om at lave et fuglehus. Børnene er engagerede og vil gerne hjælpe til og arbejder med at slibe mv.

Der anvendes en lille klokke til at guide børnene i forhold til at tiden er til at gå i skoven. Alle børn bærer egne rygsække og de går i samlet flok til skoven. Mangfoldigheden i mange forskellige legeredskaber er ikke tilstede på samme måde som i andre daginstitutioner. Der er en robåd på legepladsen som indbyder til god leg samt legehuse. Der urtehave og drivhus.

Skovsamlingen er sammen med alle børn i den store kreds.

I samlingen med børn og voksne i skoven synges nogle sange og der leges nogle lege. Børnene er ikke indstillet på strukturen omkring samlingen og de voksne skal guide børnene til at være med i samlingen. Da samlingen er forbi og der bliver muligheder for fri leg, kan vi se at børnene er hurtige til at igangsætte lege og fordeler sig rundt omkring i området. De voksne er i nærheden, men indgår under observationen ikke i legene.

Medarbejderne fortæller at børnene spiser frokost i skoven hvorefter de går hjem til huset, hvor børnene alle sammen hviler sig i 20 minutter og de voksne synger eller læser historier for børnene. Børnetal passer fint til den personale normering der er.

Der er et stille og roligt miljø hvor tingene går stille og roligt og som børnene trives i.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Værdisættet for Steiner pædagogikken er grundlaget for den pædagogiske praksis.

Der er udarbejdet en læreplan som er tilrettet efter den forhenværende læreplan. Der arbejdes med årstider. Der drøftes i personalegruppen om der i praksis arbejdes med de mål der er i læreplanen.

Læreplanen er stadig i proces og under udarbejdelse og revurdering.

Der arbejdes ud fra børnenes interesser og man følger børnenes spor.

Det er en forholdsvis ny personalegruppe som er igang med at arbejde med den styrkede læreplan.

Man er åben overfor at være spontan i forhold til hvad der sker i børnegruppen og hvad de er optaget af, ligesom der arbejdes med gensidig feedback og dialoger om egen pædagogisk praksis.

De voksne skal være efterligningsværdige og igangsætte aktiviteter som eksempel at sætte spirer, som børnene så kommer og deltager i på helt naturligt vis.

Der er fokus på børnenes lege og læringsmiljøer i det daglige.

Der bliver løbende indkøbt forskelligt legetøj både biler og andet.

Evaluering foregår på personalemøder efter projekter hvor der kan justeres i aktivitet og pædagogikken. Årstidsfesterne er guidende for læreplanen og der er stor genkendelighed for børnene i strukturen og fokus på årets gang.

Lege- og læringsmiljøer i uderummet foregår i skoven om vinteren og ved åen om sommeren. Der medbringes forskellige legesager i skoven i forhold til det børnene er interesseret i. Hvis barnet har fået noget nyt, vises det frem og bliver på rummet. Hvis det er naturmaterialer de har med, indgår det i samtalen og læringen i dagligdagen.

Sprogmiljøet.

Institutionen anvender både sprogtrappen og TRAS som indbyder til dialog med forældrene.

Der arbejdes med rim og remser, der fortælles eventyr til samlingerne.

Der arbejdes med at observere legen og tale ud fra dette i personalegruppen.

Der er fokus på at stille åbne spørgsmål.

Der er modelleret tal og bogstaver sammen med børnene.

Talrækken og bogstaverne er i spil så børnene kan øve sig i det skriftlige og kan forme deres tal og bogstaver i ler.

Børnene følger også med i afkrydsningen af børnenes navne og lærer her at se hvordan de forskellige bogstaver ser ud og er sammensat.

Børnene former deres bogstaver og navne ud af pinde når de er i skoven.

Eurytmi arbejdes der med, hvor børnene udtrykker sig og som er genkendelig også op i skoledelen.

Overgange.

Der er en rød tråd i forhold til overgangen til skolen. Mange ting er genkendelige for børnene fordi det fortsætter over i skolen.

Det opleves, at børnene er klar til, også at gå fra Steiner børnehaven til kommunalskolen og senere gymnasiet, selv om der er andre tilgange til læring i Steiner regi.

4.Klasse har lavet klodser til børnehaven som de kan lege med.

Der er opmærksomhed på overgange generelt i løbet af hele børnehavetiden. Først når barnet går ud af 0. klasse og fysisk går over en bro til skoledelen er barnet startet i skole. Barnet bliver her modtaget af læreren med en buket blomster.

Førskolebørnene og SFO børnene har gode relationer inden opstart i børnehaveklasse. En gruppe børn fra Stjerneblomsten som er nabo institution, er i Birkely's lokaler og derved sker der et samarbejde omkring relationer mellem førskolebørn fra de to institutioner.

Inklusion og fællesskaber.

Der hvor der er børn der er udsatte, observeres børnene over tid og der udarbejdes mål for samarbejdet mellem personalet og forældrene for at understøtte børnene. TCBU er der et fint og godt samarbejde med og de konsultative møder anvendes. Der er samarbejde med Steinerskolens helsepædagog og med børnehaveklasselæreren.

IT og digital strategi.

Steiner vil gerne bevare børnenes indre univers, og undgår derfor så vidt muligt at bruge IT i hverdagen.

Forældresamarbejdet.

Der bliver hele tiden arbejdet med i bestyrelsen, hvordan man i Steiner regi undgår, at de fra-kobler sig "virkeligheden" og et højere tempo og en anden måde at tænke læring på.

Forældrene oplever, at børnene fortæller om årstidsfesterne derhjemme. Forældrene modtager et forældrebreve månedligt om det der foregår i børnehaven. Bestyrelsen kan komme med gode ideer mv. Inden opstart og under institutionslivet får forældrene pædagogiske forklaringer på den pædagogiske praksis og på det fokus der er i børnehaven. Forældre gruppen er meget involveret i hverdagen i børnehaven og hjælper til med praktiske opgaver mv.

Forældrene kan komme og opleve hverdagen når det passer ind i deres hverdag. Der er altid tid til at forældrene kan være med i aflevering og afhentning situationen. Der er ikke forældremøder hvor børnene laver optrædninger/fremvisninger i årsplanen, da forældrene er tæt på, er det ikke den form for dokumentation der er i fokus.

Forud for førskole foregår der en forældresamtale med pædagogen i børnehaven og en forældresamtale med børnehaveklasselæreren.

Opmærksomhedspunkter:

Medarbejdernes dansksproglige kompetencer.

Dokumentation af et systematisk metode i forhold til sprogvurderinger.

Henstillinger:

Ingen